

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Darrera revisió gener 2017

1.- MARC LEGAL

El projecte lingüístic de centre esta regulat per la següent normativa:

LLEI ORGÀNICA 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat de l'educació

- LLEI ORGÀNICA 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
- LLEI 3/1986, de Normalització Lingüística.
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears
- Ordre de 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les IB.
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat, de dia 2 de febrer de 2016, per la qual es fixen les directrius i s'aprova el Pla d'Actuació del Departament d'Inspecció Educativa per al període 2015-2019 i s'estableix el Programa d'Actuació per al Curs 2015-2016.
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat, de 14 setembre de 2016, per la qual s'aprova el Programa d'actuació del Departament d'Inspecció Educativa per al curs 2016-2017.

2.- INTRODUCCIÓ

El Projecte Curricular de Centre ha d'articular l'estatus de la llengua catalana, a més dels aspectes curriculars de cadascuna de les llengües. En aquest sentit convé que la llengua catalana és la llengua vehicular de les relacions internes i externes i dels aprenentatges. A més, com la llengua castellana i les llengües estrangeres, és una llengua objecte d'aprenentatge, font d'informació i vehicle d'expressió. A l'hora de tractar els fenòmens comunicatius i lingüístics de l'aula, la cultura pròpia haurà d'esser l'eix vertebrador, l'entorn immediat, sense perdre de vista les noves necessitats que van plantejant els avanços de la societat actual.

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

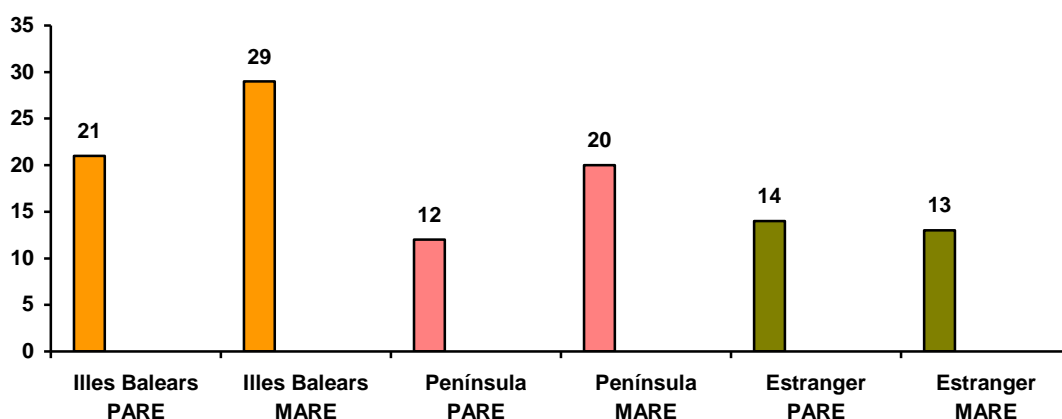
El CEIP S'Aranjassa és un centre públic de caràcter aconfessional ubicat a la barriada de S'Aranjassa de Palma. És una " Escola Petita", es a dir un centre amb 4 unitats, 1 d'infantil que engloba els cursos 4t, 5è i 6è d'educació infantil i 3 unitats de primària distribuïdes per cursos 1r i 2n, 3r i 4t i 5è i 6è.

ALUMNAT

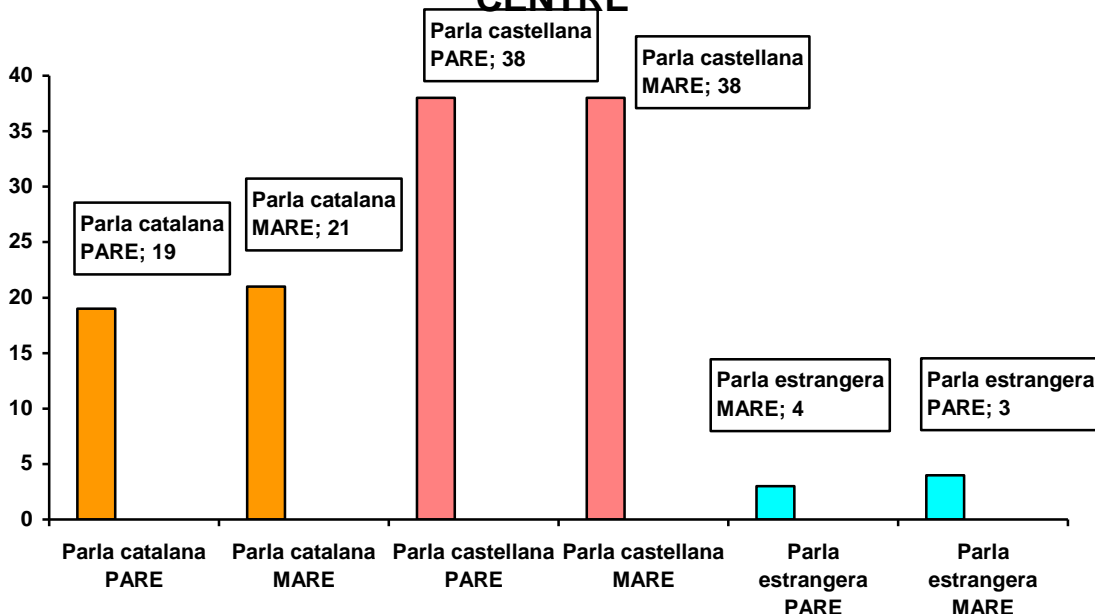
Després de fer un estudi exhaustiu del coneixement i ús de la llengua catalana per part dels alumnes (veure gràfic), observem que al llarg dels darrers anys, des que va ser aprovat el PLC (any 1995), la situació lingüística de l'alumnat ha variat considerablement.

Actualment hi ha més famílies castellano-parlants que catalanoparlants . Hem observat que la llengua de la mare té una influència major sobre la llengua familiar habitual.

LLOC DE PROCEDÈNCIA FAMILIAR DELS ALUMNES DEL CENTRE



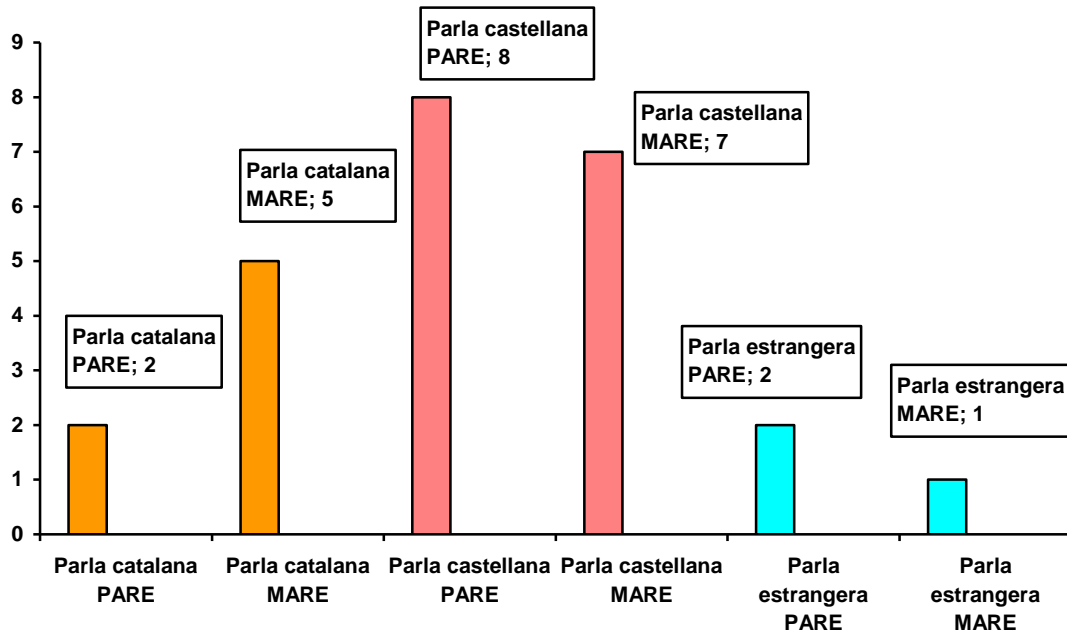
LLENGUA PARLADA A CASA ALUMNES DEL CENTRE



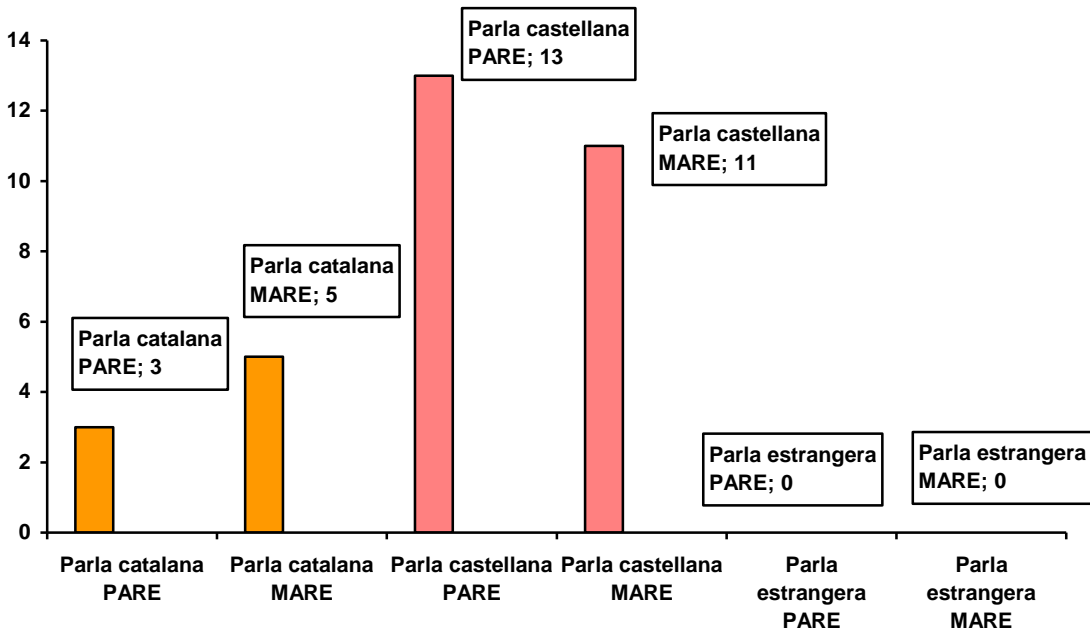
PARES I MARES

El mateix estudi, fet per cursos, ens importa dades sobre la llengua familiar dels alumnes del centre, que si bé hi ha diferències substancials entre diferents nivells, en quan al total d'alumnes, ens dóna els següents resultats.

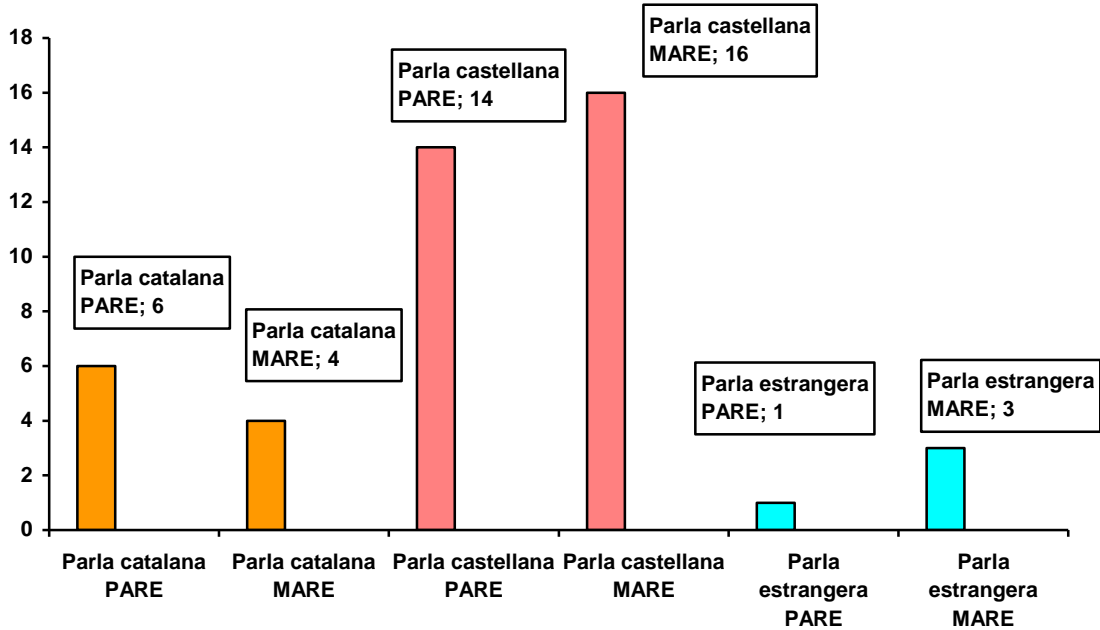
LLENGUA PARLADA A CASA ALUMNES D'INFANTIL



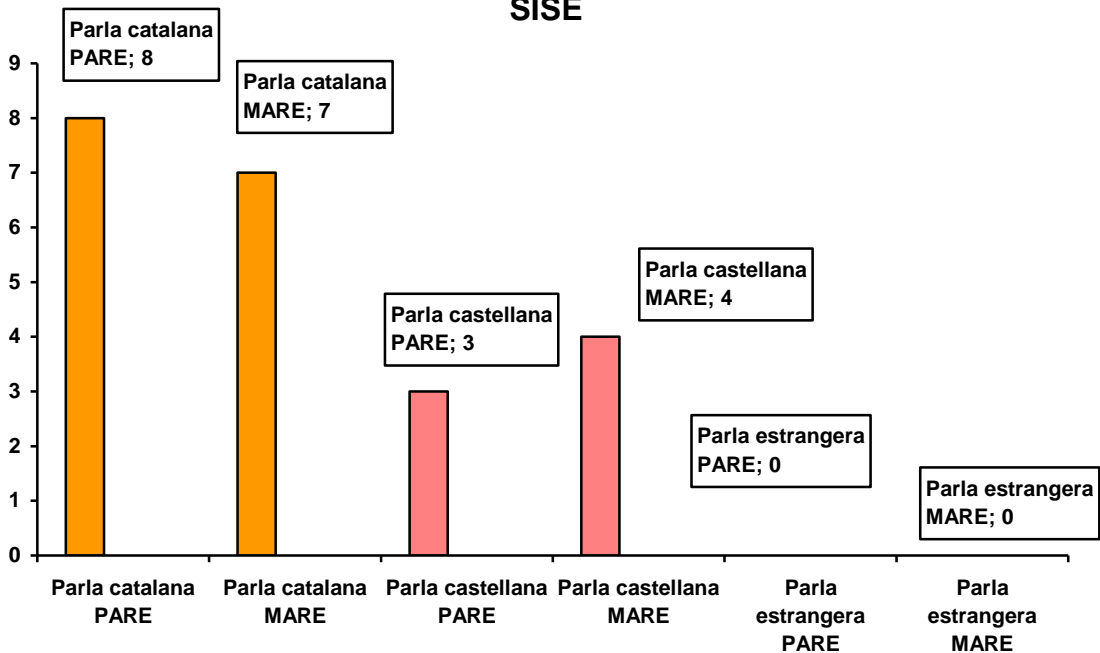
LLENGUA PARLADA A CASA ALUMNES DE PRIMER I SEGON



LLENGUA PARLADA A CASA ALUMNES DE TERCER I QUART



LLENGUA PARLADA A CASA ALUMNES DE CINQUÈ I SISÈ



DEL CLAUSTRE

Tots els mestres del claustre som catalano-parlants i tenim estudis de català amb titulació. Dins l'àmbit de relació la llengua vehicular és el català.

4.- APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA.

LLENGUA VEHICULAR

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i afavoreix la seva utilització entre tota la comunitat educativa.

Llengua catalana d'aprenentatge del centre.

La llengua catalana serà la llengua que tot l'alumnat utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

A Educació Infantil s'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral.

Les àrees dels especialistes, com són Educació Musical, Psicomotricitat i Religió s'impartiran també en llengua catalana.

A Educació Primària el català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg dels tres cicles, a excepció de les àrees de llengua castellana i l'anglesa.

Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge.

El tractament de la llengua castellana ha de seguir el mateix enfocament comunicatiu funcional i constructivista que s'utilitza per la llengua catalana.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, a igual que en llengua catalana, es treballen de manera integrada a la seva àrea, a nivell oral i escrit tal i com indica el currículum.

Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge.

La llengua estrangera que s'introdueix al centre és l'anglesa, impartida per una mestra especialista amb les titulacions B2 Plus i té formació específica sobre metodologia AICLE.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.

L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al primer curs del segon cicle d'Educació Infantil a partir d'activitats quotidianes, motivadores i significatives per als infants.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

El tractament que se'n faci de la llengua catalana ha de ser compartits per tots els cicles i nivells, per la qual cosa el claustre es coordina per consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de la llengua i que han de formar part dels processos habituals d'aquest ensenyament.

Hi ha coordinació amb IES La Ribera on van la majoria dels alumnes del nostre centre, tant el traspàs d'informació com d'aspectes metodològics.

Acollida d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement d'alguna o ambdues llengües oficials

El nostre centre aplica les mesures organitzatives i d'estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut pugui rebre una acollida al centre i una atenció lingüística adient per facilitar el seu accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la seva adaptació al centre.

Es desenvoluparà durant la primera setmana d'arribada de l'alumne al centre. Estarà basat en activitats dissenyades des de les diferents àrees i especialitats per tal de ser desenvolupades dins la dinàmica general de la classe. Totes aquestes propostes es recullen al document del centre amb el mateix títol. (Veure el Pla d'atenció a la Diversitat)

5.-COMUNICACIÓ, ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

La llengua vehicular del nostre centre és el català a nivell oral i escrit.

Aquesta serà usada habitualment per tots els components de la comunitat educativa, si bé en algunes situacions excepcionals, quan existeixin una comunicació individualitzada en la que uns dels interlocutors no entén el català, utilitzarà el castellà de forma excepcional.

Els informes d'avaluació trimestrals adreçats als pares, les comunicacions escrites com les circulars, i les comunicacions orals amb les famílies es fa en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies.

El nostre centre té en compte la diversitat cultural i plurilingüe de l'alumnat i intentam crear un clima de bona actitud i respecte cap a aquesta diversitat

6.- SEGUIMENT

El projecte Lingüístic de centre es revisarà a vista de canvis a l'inici de curs pertinent per possibles modificacions assabentar-ne tot el claustre (PGA) i a final de curs per comprovar que s'ha duit a terme (MEMÒRIA)

El mecanisme d'avaluació serà el que estableix la nostra programació per competències bàsiques que regula el sistema d'avaluació de cada una de les àrees de llengües.